



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี)

พ.ศ. 2564 – 2567

โรงเรียนวัดบางช้างใต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดบางช้างใต้ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2564 - 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหาร และพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งหวังเป็นองค์กรที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมิน มีค่าเป้าหมายสูงกว่าระดับประเทศ และจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน การวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครปฐม กลุ่มจังหวัด และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนวัดบางช้างใต้ คณะกรรมการ/คณะทำงาน ได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ต่อไป

โรงเรียนวัดบางช้างใต้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2564 - 2567 สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ จะใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนวัดบางช้างใต้

แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2564 – 2567

โรงเรียนวัดบางช้างใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางช้างใต้ ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2564 – 2567 ของโรงเรียนวัดบางช้างใต้ แล้วมีมติ

- 1) เห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2564 – 2567
- 2) อนุมัติให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2564 – 2567 ได้

(ลงชื่อ)



(นายมงคล นาคสงวน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางช้างใต้

(ลงชื่อ)



(นายสมบูรณ์ วิริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางช้างใต้

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
- ประวัติโรงเรียนวัดบางช้างใต้	2
- โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	7
1.2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	8
- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	8
- ข้อมูลนักเรียน	9
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	9
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	11
1.3 ข้อมูลสภาพชุมชน	12
1.4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน	13
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	13
- ผลการทดสอบระดับชาติ	14
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	17
- จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	19
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	21
1.5 กฎหมายและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	23
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	23
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	25
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	26
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	27
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	29
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	31
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	34
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
- นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2	39

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	42
2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	43
2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	43
2.3 กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	44
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	45
3.1 วิสัยทัศน์ (VISION)	45
3.2 พันธกิจ (MISSION)	45
3.3 เป้าประสงค์ (GOALS)	45
3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	46
3.5 ประเด็นกลยุทธ์	46
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47
4.1 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบางช้างใต้	47
4.2 กรอบกลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	49
4.3 โครงสร้างแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2564-2567	50
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี	96
5.1 แผนการใช้งบประมาณโครงการ/กิจกรรม (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2564-2567	96
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	76
6.1 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	76
6.2 การสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน	76
6.3 การติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน	77
ภาคผนวก	78
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบางช้างใต้	
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบางช้างใต้	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน



ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวัดบางช้างใต้ (กิตติวิทยากร)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2
สถานที่ตั้ง	46/15 หมู่ 1 ต.บางช้าง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110
วันก่อตั้ง	10 มิถุนายน 2464
ประวัติโรงเรียน	โรงเรียนวัดบางช้างใต้ ก่อตั้งโดยพระครูวินัยธรโย กิตติธโร เมื่อ 10 มิถุนายน 2464 เริ่มแรกเรียนบนศาลาการเปรียญวัดบางช้างใต้ พ.ศ.2480 หลวงพ่อโย สร้างอาคารเรียนให้ 1 หลัง ขนาดกว้าง 8.50 เมตร ยาว 50 เมตร ราคา 12,100 บาท เปิดทำการเรียนการสอนเป็นเวลา 64 ปี จึงเลิกใช้ พ.ศ.2545 สร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ สปช.105/29 (2,045,000 บาท) พ.ศ.2547 สร้างอาคารเรียนโดยก้านเหล็ก ก้านฉลิว ชัยวิษยานนท์ แบบ สปช 105/29 อีก 1 หลัง (2,200,000 บาท)
ครูใหญ่คนแรก	นายมาลัย วงษ์ดอกไม้
เนื้อที่และอาคาร	1 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา (ที่ธรณีสงฆ์) อาคารเรียน สปช 105/29 2 หลัง
ประเภทสถานศึกษา	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนไป-กลับ
จัดการศึกษา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวนนักเรียน	269 คน
จำนวนครูและบุคลากร	15 คน
สีประจำโรงเรียน	สีแดง - เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นจันทน์หอม
อักษรย่อ	ว.ต.

เว็บไซต์	http://www.bct.ac.th
เฟสบุ๊ก	https://www.facebook.com/โรงเรียนวัดบางช้างใต้ ไลน์ รร.วัดบางช้างใต้
อีเมลล์	wattai.1234@gmail.com
โทรศัพท์	034-321462 โทรสาร 034-321462
วิสัยทัศน์	โรงเรียนวัดบางช้างใต้(กิตติวิทยากร) องค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ทักษะชีวิต เพื่อพิชิตคุณธรรม ผู้นำเทคโนโลยี ภาษาดีมีวินัย
ปรัชญา	องค์กรทันสมัย ก้าวไกลเทคโนโลยี มุ่งมั่นสร้างคนดี เป็นศักดิ์ศรีของชุมชน
คำขวัญ	เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
อัตลักษณ์	เด็กบางช้างใต้ใฝ่เรียนรู้
เอกลักษณ์	โรงเรียนวิถีพุทธ
คติพจน์	สุวิชาโน ภว โหตุ “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”
ค่านิยมองค์กร	มุ่งมั่น พัฒนา เพื่อคุณภาพที่ดีกว่า
ผู้บริหารโรงเรียน	นายสมบูรณ์ วิริยะ ประธานกรรมการสถานศึกษา นายมงคล นาคสงวน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางช้างใต้ (กิตติวิทยากร) ตั้งอยู่เลขที่ 46/15 หมู่ที่ 1 ต. บางช้าง อ. สามพราน จ. นครปฐม บนที่ธรณีสงฆ์ของวัดบางช้างใต้ เนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 88 ตารางวา เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2465 เรียนบนศาลาการเปรียญ สอนเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 พระครูวินัยธร (โย) กิตติธโร เป็นผู้ริเริ่ม และให้การอุปการะตลอดอายุขัยของท่าน โดยมีนายมาลัย วงษ์ดอกไม้ เป็นครูใหญ่

1 ตุลาคม 2537 นายพินิจ พิชิตเดช ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียนอีก 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 เปลี่ยนพื้นห้องเรียนชั้นล่างเป็นไม้เนื้อแข็ง (เต็ง) เพราะพื้นเดิมเป็นไม้ยาง จึงผุจากความชื้นและปลวก ใช้งบประมาณจากทางราชการ จำนวน 98,880 บาท (พ.ศ. 2540)

ครั้งที่ 2 ซ่อมแซมพื้น คสล. หน้าอาคารเรียนที่ชำรุดตามกาลเวลา (อายุเกือบ 60 ปี) ด้วยการใช้ทรายถมเทพื้น คสล. ใหม่ทั้งหมด เป็นเงินงบประมาณจากทางราชการทั้งหมด จำนวน 101,600 บาท (พ.ศ. 2541)

ครั้งที่ 3 เปลี่ยนฝาโรงเรียน เปลี่ยนลูกกรงชั้นบน เปลี่ยนพื้นห้องเรียนชั้นบน และทาสีภายนอกภายในทั้งหมด ใช้งบประมาณจากทางราชการจำนวน 489,000 บาท (พ.ศ. 2542)

นอกจากการซ่อมแซมอาคารเรียนแล้ว นายพินิจ พิชิตเดช ได้ดำเนินการก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนอีกหลายประการด้วยกัน คือ

1. พ.ศ. 2538 – 2539 ขอบริจาคเงินจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ฯลฯ จัดสร้างห้องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ได้เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 14 เครื่อง (เป็นเงิน 500,000 บาท)
2. พ.ศ. 2539 ก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล ตามแบบของ รพช. งบประมาณจากทางราชการ จำนวน 65,000 บาท (สนามกีฬาประจำตำบลบางช้าง)
3. พ.ศ. 2540 ก่อสร้างลานฝึกซ้อมกีฬา คสล. คู่กับสนามวอลเลย์บอล งบประมาณจากการจัดสรรของ ส.ส. เป็นเงิน 65,000 บาท
4. พ.ศ. 2540 ก่อสร้างโรงจอดรถยนต์ขนาด 6 x 24 เมตร ด้วยเงินบริจาค จำนวน 125,000 บาท
5. พ.ศ. 2540 สร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาขนาด 40 ที่นั่ง ใช้งบประมาณจากทางราชการ 330,000 บาท และเงินบริจาค 70,000 บาท
6. พ.ศ. 2540 สร้างห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ใช้งบประมาณจากทางราชการ 240,000 บาท
7. พ.ศ. 2541 ซ่อมแซมส้วมแบบ 401 เนื่องจากชำรุดเพราะปลวก ใช้งบประมาณจากทางราชการ 15,000 บาท
8. พ.ศ. 2542 สร้างส้วมแบบ สปช 601 / 26 ขนาด 4 ที่นั่ง งบประมาณจากทางราชการ 164,000 บาท
9. พ.ศ. 2542 สร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ผ.30 (พิเศษ) จำนวน 2 ชุด งบประมาณจากทางราชการ 164,000 บาท
10. พ.ศ. 2542 สร้างฟุตบอลรอบอาคารเรียน และลานสนามเด็กเล่น คสล. (ระหว่างอาคารเรียนกับโรงอาหาร) พื้นที่ 220 ม² ด้วยเงินบริจาคจำนวน 50,000 บาท
11. พ.ศ. 2545 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช 105 / 29 จำนวน 8 ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน 2,044,000 บาท ในเนื้อที่ของวัดบางช้างใต้ด้านตรงข้ามกับอาคารเรียนหลังเก่า
12. พ.ศ. 2545 ได้รับบริจาคจากนางเฉลียว ชัยวิชยานันท์ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช 105 / 29 จำนวน 8 ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน 2,200,000 บาท ในเนื้อที่ของวัดบางช้างใต้ด้านตรงข้ามกับอาคารเรียนหลังเก่า
13. พ.ศ. 2547 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลเป็นจำนวนเงิน 450,000 บาท สร้างส้วม

4 กุมภาพันธ์ 2554 นายสมบุรณ์ วิริยะ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางช้างใต้ ได้ดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน ดังนี้

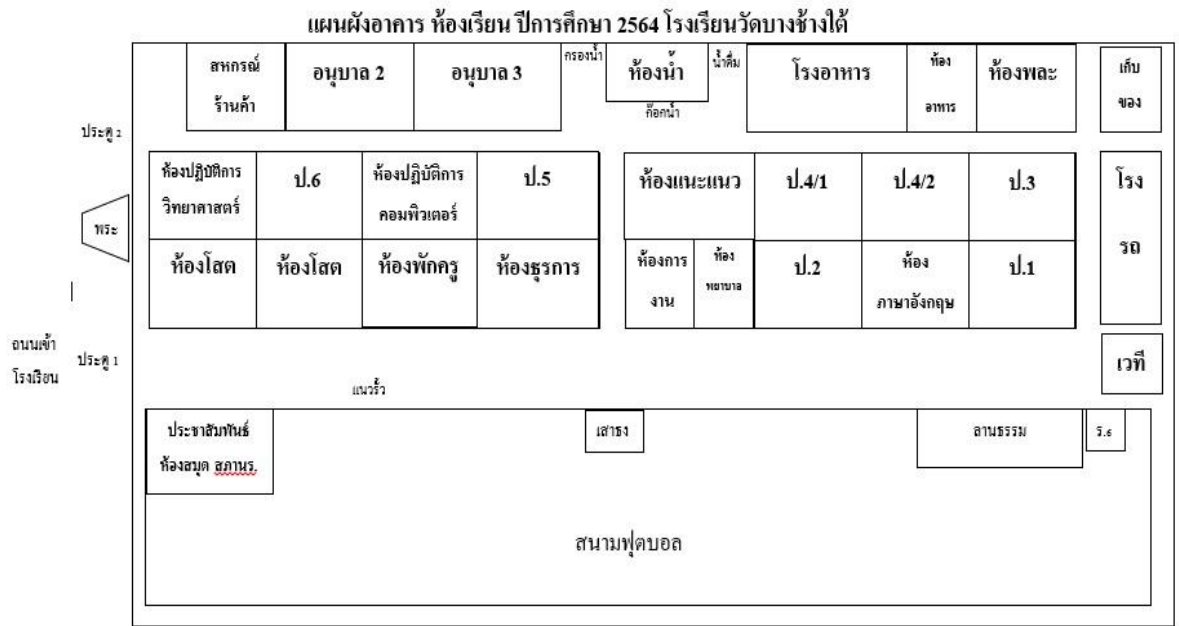
- จัดสร้างอาคารเรียนอนุบาล จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง
- จัดสร้างโรงอาหาร และห้องรับประทานอาหาร
- จัดสร้างป้ายโรงเรียนและรั้วรอบบริเวณโรงเรียน
- จัดสร้างสถานที่เล่นกีฬา
- จัดสร้างโรงจอดรถ
- จัดสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์รัชกาลที่ 6
- จัดสร้างลานธรรม
- จัดสร้างลานพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน
- ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน จัดสร้างห้องน้ำครู
- จัดสร้างห้องสมุด
- จัดสร้างโสตทัศนศึกษา ห้องธุรการ ห้องพยาบาล
- ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการประชาสัมพันธ์ภายในบริเวณโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบางช้างใต้ ใช้อาคารเรียนแบบ สปช 105 / 29 จำนวน 2 หลังเป็นที่เรียนของนักเรียน มีเนื้อที่ 651 ตารางวา ส่วนอาคารเรียนหลังเดิมใช้เป็นที่พักเรียนดนตรีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีนายสมบุรณ์ วิริยะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

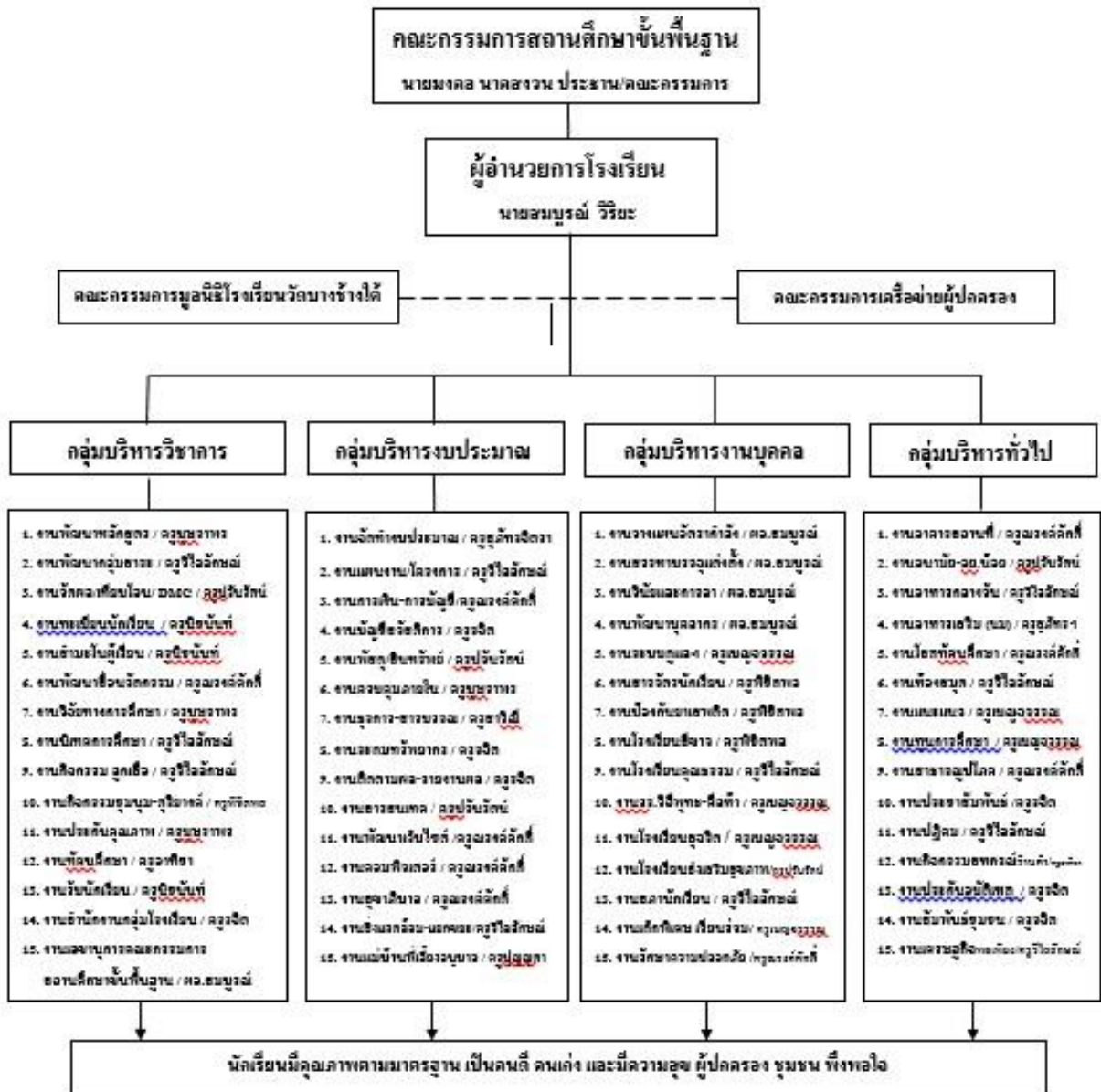
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดบางช้างใต้

๑. พระมาลัย วงษ์ดอกไม้	๑ กันยายน ๒๔๖๕	- ๓๑ ธันวาคม ๒๔๖๕
๒. นายเลี่ยน ทองนวรรตน์	๑ มกราคม ๒๔๖๗	- ๓๑ มกราคม ๒๔๖๗
๓. นายเดช วงษ์ดอกไม้	๑ มิถุนายน ๒๔๖๗	- ๑๗ ตุลาคม ๒๔๙๑
๔. นายสำราญ สังข์รักษา	๑๘ ตุลาคม ๒๔๙๑	- ๑๓ กันยายน ๒๕๐๕
๕ นายคะนิง พุ่มเจริญ	๑๔ กันยายน ๒๕๐๕	- ๓๐ มิถุนายน ๒๕๐๖
๖. นายบุญเต็ม ชาวสำออง	๑ กรกฎาคม ๒๕๐๖	- ๒๐ มกราคม ๒๕๑๐
๗. นายจำรัส ชื่นเจริญ	๒๑ มกราคม ๒๕๑๐	- ๓๑ สิงหาคม ๒๕๑๓
๘. นายสำราญ สังข์รักษา	๑ กันยายน ๒๕๑๓	- ๙ กันยายน ๒๕๑๗
๙. นายหงษ์ น้อยพิทักษ์	๑๐ กันยายน ๒๕๑๗	- ๓๐ กันยายน ๒๕๓๗
๑๐. นายพินิจ พิชิตเดช	๑ ตุลาคม ๒๕๓๗	- ๓๐ กันยายน ๒๕๕๓
๑๑. นายสมบุรณ์ วิริยะ	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔	- ปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียนวัดบางช้างใต้



โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



1.2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563

(ข้อมูล 20 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 2	1	12	19	31	31 : 1
อนุบาลปีที่ 3	1	18	17	35	35 : 1
รวม	2	30	36	66	-
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	11	26	26 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	19	14	33	33 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	27	20	47	24 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	20	15	35	35 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	15	25	25 : 1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	17	29	29 : 1
รวม	7	103	92	195	-
รวมทั้งสิ้น	10	133	128	261	-

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนวัดบางช้างใต้ จำนวนบุคลากรทั้งหมด 15 คน ผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู 9 คน
 ธุรการโรงเรียน 1 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูผู้ทรงคุณค่า 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีข้อมูลเชิงพินิจดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายสมบูรณ์ วิริยะ วุฒิการศึกษา ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชา บริหารการศึกษา จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ เมื่อ
 วันที่ 16 มกราคม 2554

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายสมบูรณ์ วิริยะ	56	33 ปี	ผอ./ชนพ.	ค.ม.	บริหารฯ	-
2	นางนิชนันท์ เหล่าทวีทรัพย์	49	8 ปี	ครู/คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.3
3	น.ส.สุภัทราจิตรา จันทราภิลาส	41	17 ปี	ครู/ชนพ.	ศบ.ม.	ภาษาไทย	ไทย ป.1-ป.2
4	นางสาวอาทิตยา รอดพลอย	25	5 เดือน	คผช.	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย ป.4-6
5	นายณรงค์ศักดิ์ บุญมี	42	14 ปี	ครู/คศ.2	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย์,คอม ป.4-6
6	นางสาวบุษราพร จรดล	43	10 ปี	ครู/คศ.2	ค.ม.	คอมฯ	อังกฤษ ป.3-6
7	นางวิไลลักษณ์ ธนวรกุลวงศ์	43	5 ปี	ครู/คศ.1	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.3-4
8	น.ส.เบญจวรรณ พ่อเพี้ยโคตร	36	3 ปี	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.4 - 6
9	นายพิชิตพล สิงห์ทองหอม	34	3 ปี	ครู/คศ.1	ค.บ.	สุขศึกษา	สุข-ศิลปะ ป.1-6
10	น.ส.ปวันรัตน์ ขุนนคร	32	2 ปี	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.1-3

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวปณญดา พิธาธีร์โชติ	ครูอัตราจ้าง	คณิตศาสตร์ ป.2,อนุบาล 2-3
2	นายกฤษฎา อุณอนันต์	ครูอัตราจ้าง	คณิตศาสตร์ ป.5 - 6
3	นางสาวรจิต ลลิตลักษมานนท์	ข้าราชการบำนาญ	ภาษาไทย ป.2
4	นางสาวสาริณี เหล็งยินดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-

จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน
ชาย	4
หญิง	11
รวม	15

จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภทวุฒิ	จำนวน
ปริญญาโท	2
ปริญญาตรี	11
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1
รวม	15

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาลปีที่ 2	จำนวน 1 ห้อง
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	จำนวน 1 ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 1 ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 1 ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 1 ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 2 ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1 ห้อง

จำนวนห้องพิเศษ 8 ห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ห้องสำนักงานโรงเรียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกรงงาน ดนตรี พยาบาล	จำนวน 1 ห้อง

- แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา : สนามกีฬา สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ที่	สถานที่	ที่ตั้ง
1	วัดบางช้างใต้ , วัดบางช้างเหนือ	อ.สามพราน จ.นครปฐม
2	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบางช้าง	อ.สามพราน จ.นครปฐม
3	องค์การบริหารส่วนตำบลบางช้าง	อ.สามพราน จ.นครปฐม
4	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านหัวอ่าว	อ.สามพราน จ.นครปฐม
5	สวนสามพราน	อ.สามพราน จ.นครปฐม
6	ฟาร์มจระเข้	อ.สามพราน จ.นครปฐม
7	สถานีตำรวจอำเภอสามพราน	อ.สามพราน จ.นครปฐม
8	ไปรษณีย์อำเภอสามพราน	อ.สามพราน จ.นครปฐม
9	พระปฐมเจดีย์	อ.เมือง จ.นครปฐม
10	พระราชวังสนามจันทร์	อ.เมือง จ.นครปฐม
11	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้งไทย	อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม

1.3 ข้อมูลสภาพชุมชน

1) ขนาดประชากร : ประมาณ 7,000 คน

แยกเป็นชาย 3,400 คน หญิง 3,600 คน ครัวเรือนทั้งสิ้น 2,090 ครัวเรือน

2) ศาสนาประจำท้องถิ่น: ศาสนาพุทธ

3) อาชีพของผู้ปกครอง

รับราชการ 3 % ค้าขาย 10 %

เกษตรกร 40 % รับจ้างทั่วไปและอื่น ๆ 47 %

ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่: ระดับปานกลาง

รายได้ต่อหัวต่อปีประมาณ 70,000 บาท

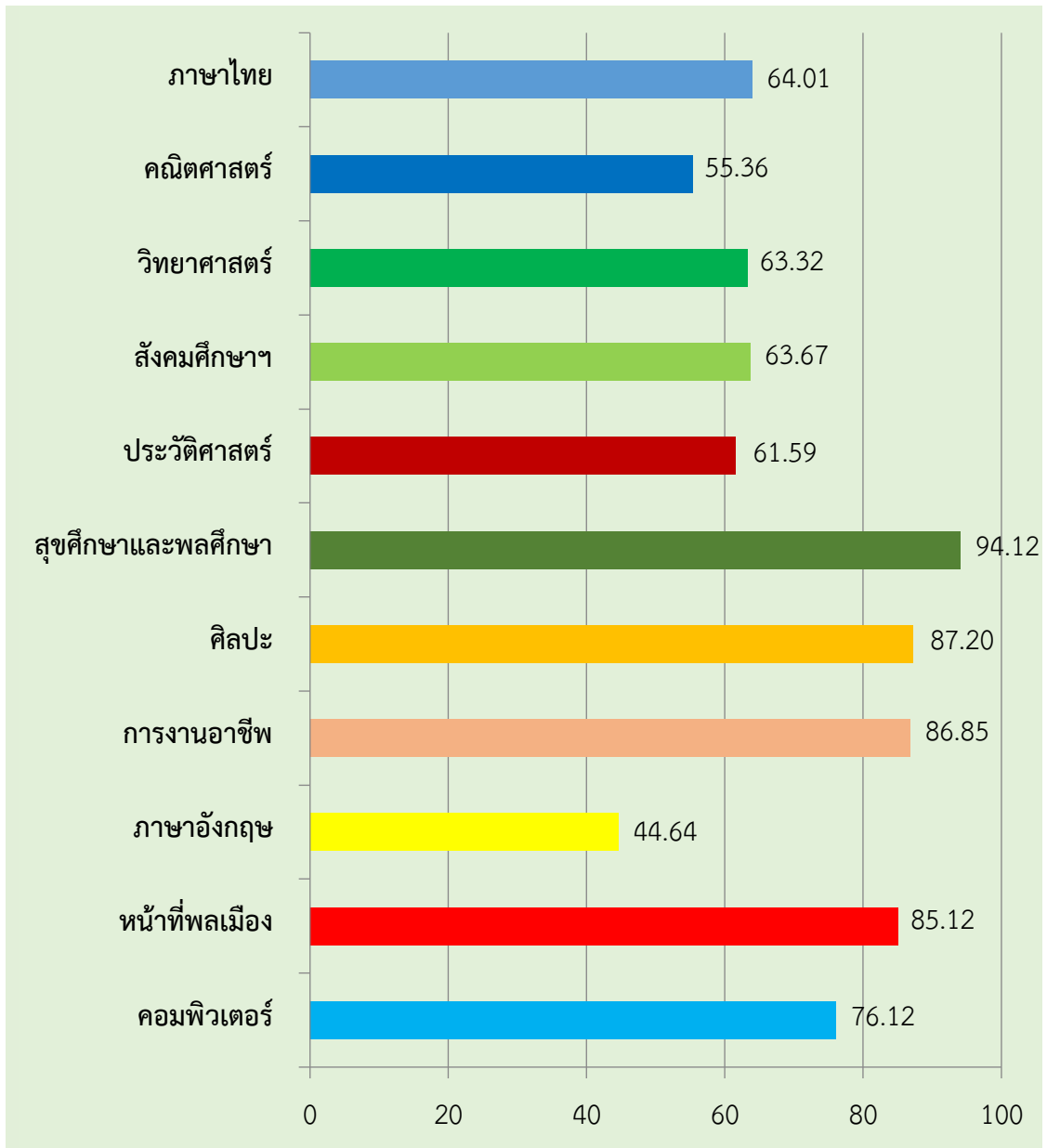
4) สภาพสังคม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ มีลักษณะ กึ่งเมือง กึ่งชนบท มีบ้านจัดสรร โรงงานอยู่ปะปนกับสวนผลไม้และสวนกล้วยไม้ มีชุมชนที่ดี สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบางช้างใต้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบางช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลบางช้าง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี และวัฒนธรรมภาคกลาง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

1.4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.1-6 แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ตั้งแต่ระดับ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 71.10

2) ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเด็กทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย				ร้อยละผลรวมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	31	30	30	31	27	95.16
อ.3	38	38	37	38	34	96.71
รวม	69	68	67	69	61	95.94

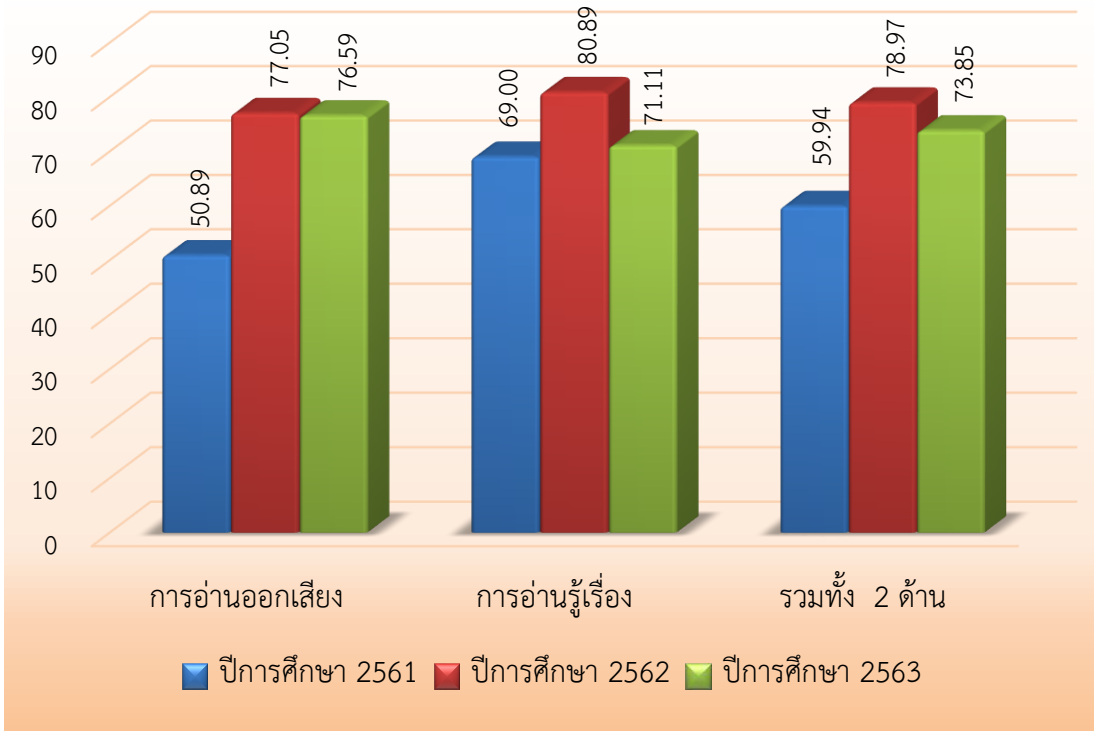
ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

เปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 – 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	77.05	76.59	-0.46
การอ่านรู้เรื่อง	80.89	71.11	-9.78
รวมทั้ง 2 ด้าน	78.97	73.85	-5.12

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

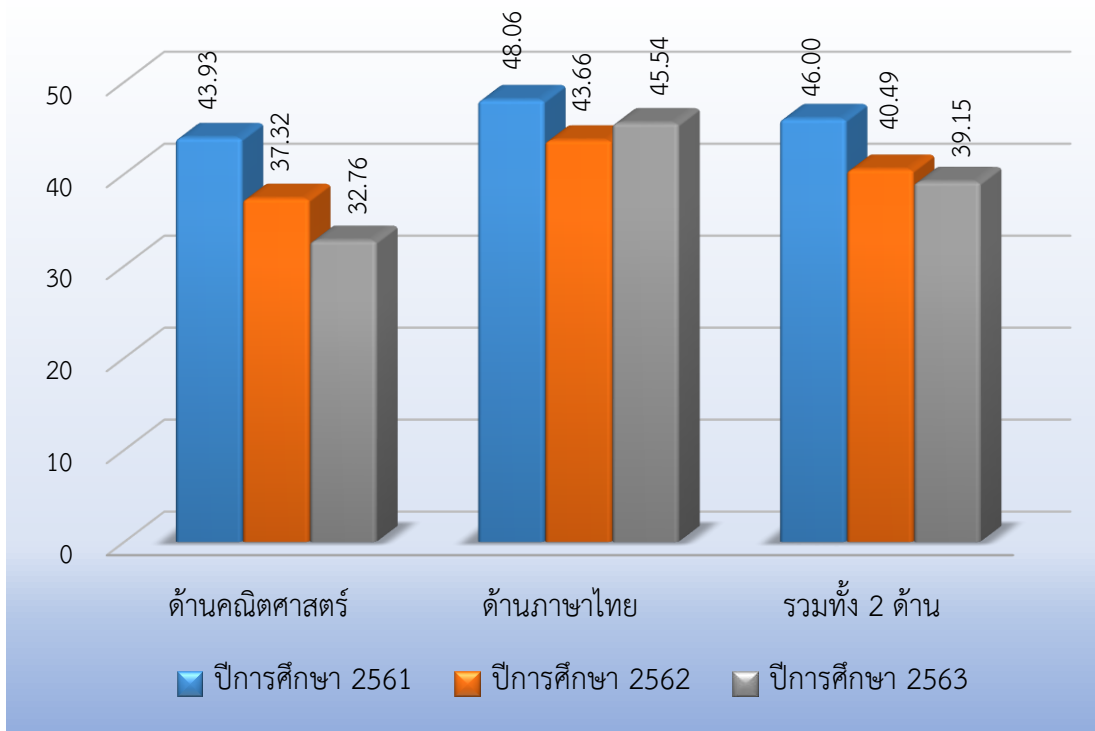


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

เปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

ด้าน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	37.32	32.76	-4.56
ภาษาไทย	43.66	45.54	+1.88
รวมทั้ง 2 ด้าน	40.49	39.15	-1.34

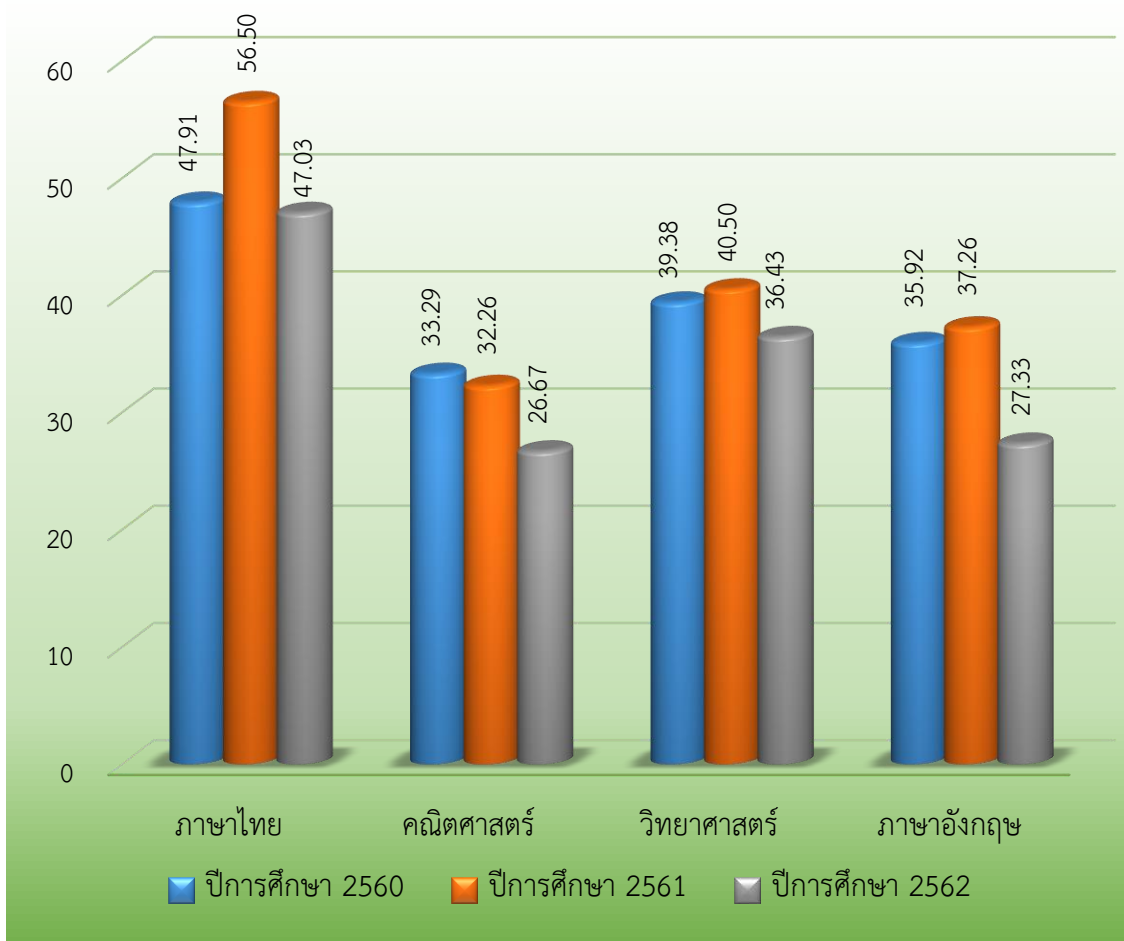
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562 *ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดบางช้างใต้ไม่ได้เข้ารับการทดสอบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2560 - 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



รายวิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างปีการศึกษา 2561-2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างปีการศึกษา 2562-2563
ภาษาไทย	56.50	47.03	-9.47	-	-
คณิตศาสตร์	32.26	26.67	-5.59	-	-
วิทยาศาสตร์	40.50	36.43	-4.07	-	-
ภาษาอังกฤษ	37.26	27.33	-9.93	-	-
รวมเฉลี่ย	41.63	34.37	-7.26	-	-

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	65.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.76	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.73	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.92	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	11.28	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	7.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.96	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	81.94	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

โรงเรียน แจ้งขอรับการประเมินซ้ำรอบสาม ไม่ขอรับการประเมินซ้ำ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนส่วนมากมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยดี และมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้น และจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านอนุรักษ์ไทย
3. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสีงแวดล้อม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพดี มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษา มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสวยงาม ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย
2. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำรงคุณภาพมาตรฐานไว้ในระดับดีมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดีมาก โดยครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และจิตใจ และด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวอย่างเหมาะสม และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการประเมินคุณภาพโดยต้นสังกัดระดับดีมาก

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาลักษณะนิสัยด้านการรักการอ่าน และด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้ช่วยให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก และควรเพิ่มความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กให้กับครูและบุคลากร

2. ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยห้องเรียนมีแสงสว่างน้อย ประกอบด้วย พื้นไม่มีสีเข้ม และมีฝุ่นละอองจากถนนเข้ามารบกวนระบบการหายใจ เป็นผลเสียต่อสุขภาพของเด็ก

3. สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายของการพัฒนา สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคมของเด็กให้เพิ่มขึ้นในด้านความประพฤติเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบและความมีวินัย

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนอย่างเคร่งครัด เช่น เมื่อเด็กเริ่มไม่อยู่ในระเบียบควรให้ทุกคนหยุดทำกิจกรรมชั่วคราวเพื่อกล่าวถึงข้อตกลงโดยพร้อมเพรียงกันก่อนจะเริ่มทำกิจกรรมต่อไป หรือก่อนเริ่มกิจกรรมในชั่วโมงต่อไปทุกครั้ง ให้เด็กทุกคนกล่าวข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น เป็นต้น

2) เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะในการอ่านหนังสือตามวัย และมีนิสัยรักการอ่านด้วยการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน และเรียนรู้วิธีการอ่านหนังสือที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น จัดเปลี่ยนหนังสือที่มุ่มหนังสือเป็นประจำเพื่อให้เด็กสนใจอยากอ่านหนังสือ และควรให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดครูและเด็ก ร่วมกันจัดทำหนังสือนิทานเล่มโต (Big Book) โดยศึกษารูปแบบจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพห้องเรียนอนุบาลให้มีแสงสว่างเพิ่มขึ้น และควรพิจารณาจัดหาระบบการป้องกัน กำจัดฝุ่นละอองที่มาจากภายนอกอาคารเข้าสู่ห้องเรียน เพื่อลดการรบกวนและการระคายเคืองต่อระบบการหายใจของเด็ก เช่น การชิงแสลมที่ใช้ทางการเกษตรเพื่อเป็นม่านบัง ปลูกต้นไม้เพื่อเป็นม่านธรรมชาติ หรือแม้แต่การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เป็นต้น

2) สถานศึกษาควรพิจารณาจัดหางบประมาณ มาจัดหาผู้ช่วยครูมาทำหน้าที่ในการดูแล เลี้ยงดูเด็ก โดยเฉพาะในระดับชั้นอนุบาล 1 อย่างน้อยห้องละ 1 คน เพื่อแบ่งเบาภาระของครู เปิดโอกาสให้ครูได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

3) สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี

4) สถานศึกษาควรพิจารณากำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาแบบก้าวหน้า อาจพัฒนาไปสู่อนาคตในการขอรับการประเมินคุณภาพแบบโดดเด่น

เด่น คือแนวทาง 1 ช่วย 9 (1 สถานศึกษา ช่วย 9 สถานศึกษา) กล่าวคือ สถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน จะต้องเป็นแกนนำให้สถานศึกษาที่อยู่ในเครือข่ายการพัฒนาอีก 9 แห่ง ให้ก้าวสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ครูได้รับความรู้ที่ทันสมัย สามารถพัฒนา/ผลิต และใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นแล้วนำผลงานวิจัยมาแก้ไขปัญหาคือเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

2) ครูควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาให้เด็กมีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัยเพิ่มขึ้นอีก และควรสอดแทรกไว้ในกิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาต่าง ๆ ครูสามารถสืบค้นได้จากเว็บไซต์เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งจะทำให้ครูได้มีโอกาสนำมาประยุกต์ได้อย่างหลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา**ระดับปฐมวัย**ในภาพรวม พบว่า อยู่ใน**ระดับดี** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ใน**ระดับดี** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับดี** มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน**ระดับดี** ส่วน**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**ในภาพรวม พบว่า อยู่ใน**ระดับดี** ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน**ระดับดี** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน**ระดับดี** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน**ระดับดี**

ทั้งนี้ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมในระดับปฐมวัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในการสร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ รักการทำงาน มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในระดับปฐมวัย ประกอบด้วย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย กิจกรรม Project Approach กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมค่ายศิลปะ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่วนในระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานจะประกอบด้วย กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน กิจกรรมการประกวด แข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร กิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการทำปุ๋ยมูลไส้เดือน กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง/สวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมพระธรรมทูต กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมอนามัยนักเรียน กิจกรรมอาหารกลางวันและนม กิจกรรมกีฬานักเรียน เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2563 – 2567 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ในการเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ สร้างคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ รักการทำงาน มีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทั้งสิ้น 22 โครงการ ประกอบด้วย โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวิถีพุทธ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬา กลุ่มโรงเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงาน 4 กลุ่มงาน โครงการห้องสมุด โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการร้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับปฐมวัยมีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ดำเนินการให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ผ่านการเล่นและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ

ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำกิจกรรมตามที่เด็กสนใจ ผ่านการจัดประสบการณ์ในลักษณะบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่วนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดครูสอนตรงตามวิชาเอกที่จบการศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เน้น Active Learning (การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ครูผู้สอนผลิตสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดำเนินการตรวจสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มเข้ามาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Google Meet, Google Forms, ZOOM, Kahoot!, Facebook, YouTube แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ PLC พร้อมทั้งการบันทึกการให้คำปรึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการให้ความสำคัญกับความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ภายใต้แนวคิด “โรงเรียนหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ตามนโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยี โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

1.5 กฎหมายและนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดินรวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ
- (5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม
- (7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ
- (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม
- (9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินนเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

- (1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- (2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาสรุปรายด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจการจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่ครู เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้ง พัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

นโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและ

ผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางพัฒนา”

วิสัยทัศน์

“สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นแผนพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี 2579 ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เป็นกรอบที่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา 5 ปี ต่อจากนี้ไปพิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายในและภายนอก และภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศ และการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ บรรลุผลได้ในระยะเวลา 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ทั้งนี้โดยคำนึงถึงการต่อยอดให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อ ๆ ไป ดังนั้นการพัฒนาประเทศไทยระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมของการพัฒนาได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

1.6 เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนา
ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

1.7 เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุ
ภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและ
สร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค
ภูมิภาค และโลก

2. เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ
ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

- 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่
- 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
- 2.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
- 2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
- 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความ
เชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
- 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ
และมีส่วนร่วมจากประชาชน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 3.1 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 3.2 ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3.3 ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 3.4 ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.5 ยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง
- 3.6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล
ในสังคมไทย
- 3.7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 3.8 ยุทธศาสตร์การพัฒนาวិทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 3.9 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
- 3.10 ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวความคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmed for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้อัตลักษณ์ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่งครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง

ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิขิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์กร

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องกับต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1 ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2 ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้ทบทวนสภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา จากการนำผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ปี 2563 พิจารณาจากเป้าหมาย จุดเน้นของกิจกรรมที่สำคัญที่ได้ติดตามจากทุกกลุ่ม/ผู้รับผิดชอบตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด นำมาปรับปรุงงานหลัก งานตามนโยบาย และงานที่เสนอนโยบายที่มีมิติความต่อเนื่อง แก่จุดบกพร่องและพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้า ส่งผลสู่นโยบายด้าน

สังคมของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายภายในและภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มี

ความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

องค์กรแห่งการเปลี่ยนแปลง โปร่งใส เป็นธรรม

วัฒนธรรมองค์กร

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

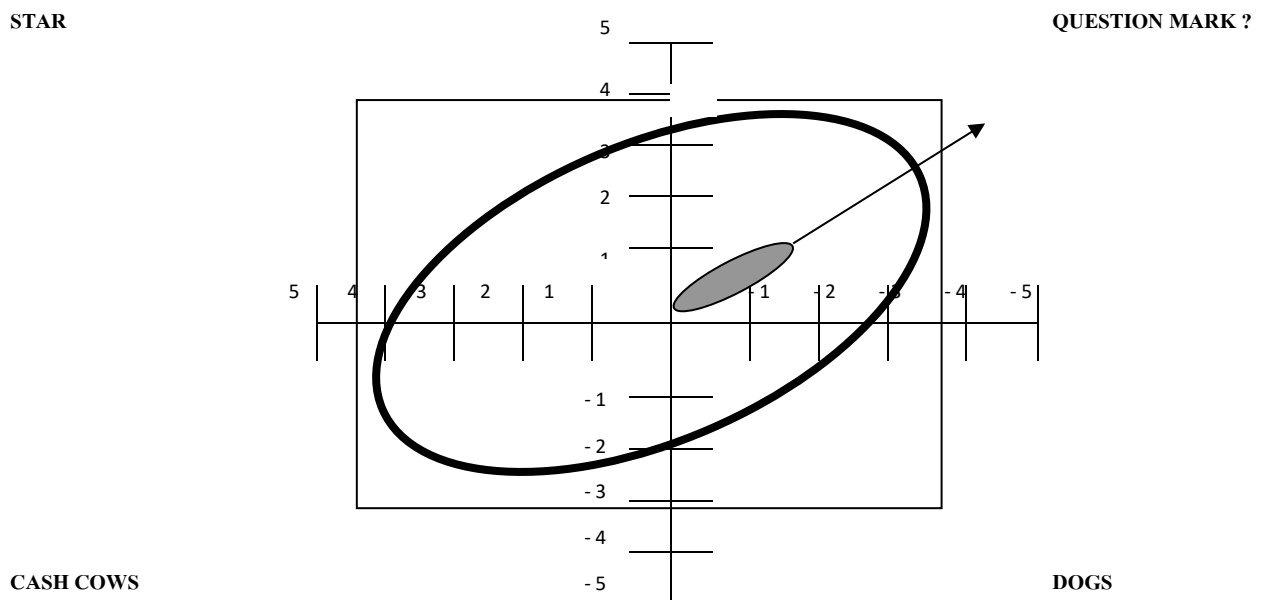
กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางช้างใต้ มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นอนุบาล และระดับชั้นประถมศึกษา จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียน



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของ โรงเรียนวัดบางช้างใต้ ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” ส่วนสภาพแวดล้อมภายในมี “จุดอ่อน ” มากกว่า “จุดแข็ง” คือมีสถานสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง QUESTION MARK

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัด อบต. โรงพยาบาล สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ที่ว่าการอำเภอ	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ต่ำ เป็นคนต่างถิ่น ทำงานเป็นลูกจ้างในโรงงาน ทำงานไม่เป็นเวลาทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
2. ชุมชนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	2. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งอบายมุขทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีส่วนร่วมในอบายมุขสูง
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยให้การทำงานสะดวกและรวดเร็วขึ้น	3. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เช่น ร้านเกมส์ สมาร์ทโฟน มีผลเสียกับเด็กมาก
4. รายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	
5. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรวิชาการ ทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4. การลงทุนภาครัฐในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีคุณภาพ
6. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	5. ความไม่มั่นคงและความขัดแย้งทางการเมืองทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
7. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน	
8. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น	

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดอ่อน” มากกว่า “จุดแข็ง” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. โรงเรียนมีการวางแผนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์หลักชัดเจน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระยังต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนทำให้มี ผลดีต่อการทำงาน	2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ อ่านไม่คล่อง เขียน ไม่คล่องเฉื่อย คิดคำนวณไม่ได้เท่าที่ควร
3. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ เป้าหมายของโรงเรียน	3. ผู้เรียนขาดการส่งเสริมและพัฒนาด้านระเบียบ วินัย ความรับผิดชอบ
4. โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน	4. ครูและบุคลากรขาดความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. นโยบายโรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5. ครูขาดการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ การเรียนการสอน
6. โรงเรียน ICT มาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การ ปฏิบัติงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	6. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่สามารถ ดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
7. มีโครงการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ทำให้เกิดการกระตุ้นการทำงานของบุคลากร	7. โรงเรียนมีสถานที่คับแคบ ขาดห้องเรียนและห้อง พิเศษ และพื้นที่ทำกิจกรรม
8. โรงเรียนมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	8. โรงเรียนขาดการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศทำให้การวางแผนการทำงานไม่ตรงกับปัญหา
9. โรงเรียนมีการบริหารงานแบบPDCA	9. โรงเรียนใช้สื่อวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่คุ้มค่า
10. เครือข่ายในการจัดการศึกษามีศักยภาพ	10. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรยังไม่เพียงพอต่อการ บริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน
	11. โรงเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ
	12. การกำกับนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการ รายงานผลไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาด ข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียน ไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.3 กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด
2. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
5. ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่ทักษะชีวิต เพื่อพิชิตคุณธรรม ผู้นำเทคโนโลยี ภาษาดีมีวินัย

3.2 พันธกิจ (MISSION)

1. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้
3. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
7. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
4. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
8. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

3.5 ประเด็นกลยุทธ์

1. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
5. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร
6. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดบางช้างใต้

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

1.1 แผนงานเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา

- 1.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

1.2 แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 2.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- 2.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

1.3 แผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 3.1 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 3.3 โครงการวิถีพุทธ
- 3.4 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
- 3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- 3.6 โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 3.7 โครงการอาหารกลางวัน
- 3.8 โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

2.1 แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

- 4.1 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ -งาน 4 กลุ่มงาน
- 4.2 โครงการห้องสมุด
- 4.3 โครงการนิเทศภายใน
- 4.4 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4.5 โครงการประกันคุณภาพภายใน

4.6 โครงการร้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน

2.2 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน

2.3 แผนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

6.1 โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

2.4 แผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

7.1 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 แผนพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

8.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

8.1.1 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

8.1.2 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

8.1.3 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

8.1.4 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อังกฤษ

8.1.5 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

8.1.6 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

8.1.7 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

8.1.8 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

8.1.9 โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์

8.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

4.2 กรอบกลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

พันธกิจ	เป้าประสงค์หลัก	กลยุทธ์	แผนงาน	โครงการ
1. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา	1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	1. แผนงานเสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา	1.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้	2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		2. แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
3. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต	3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้		3. แผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.1 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 3.3 โครงการวิถีพุทธ 3.4 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ 3.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 3.6 โครงการส่งเสริมสุขภาพ 3.7 โครงการอาหารกลางวัน 3.8 โครงการกีฬากลุ่มโรงเรียน
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชน	2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารและการจัดการศึกษา	4. แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา	4.1 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ - งาน 4 กลุ่มงาน 4.2 โครงการห้องสมุด 4.3 โครงการนันทภายใน 4.4 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.5 โครงการประกันคุณภาพภายใน 4.6 โครงการรื้อยัด บ้าน วัด โรงเรียน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน		5. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ		6. แผนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	6.1 โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

7. จัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	7. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน		7. แผนพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	7.1 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	3. พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8. แผนพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	8.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ 8.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 2 : แผน พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	2.1 โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ 1. กิจกรรมจ้างครู 2. กิจกรรมทบทวน มาตรฐานการศึกษา 3. กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน เขียน 4. กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนป.1-2)	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2. เพื่อจัดทำครูให้เพียงพอ 3. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 4. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนการใช้ เหตุผล 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร 6. เพื่อพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ 7. เพื่อจัดจ้างครูให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ 8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตาม เกณฑ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 9. เพื่อพัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT/O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 10. เพื่อพัฒนาระดับความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 11. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน-เขียน ของนักเรียนทุก ระดับชั้น	1. โรงเรียนมีครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอกครบทุกกลุ่ม สาระ ตามสัดส่วนที่เหมาะสมกับชั้นเรียน	n/a					
			2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	70	70	70	70	
			3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ	n/a	3	3	3	3	
			4. นักเรียน ป.3 มีผลการประเมินระดับชาติ (NT) สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	n/a					
			5. นักเรียน ป.1 มีผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	n/a					
			6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณในระดับดี	70	70	70	70	70	
			7. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์ ช่าง บทความ สถานการณ์ หรือ เรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์และแสดงความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ในระดับดี	70	70	70	70	70	
			8. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเอง ตามภาระงานในกลุ่มสาระ เช่น ภาพวาดประดิษฐ์ของ เล่น ของใช้ ออกแบบผลิตภัณฑ์ เขียนเรื่อง ทำการ์ด 3 มิติ ทำหนังสือเล่มเล็กได้	n/a	70	70	70	70	

			9. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาข้อมูล สร้างโครงงาน ผลงาน ชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนองานได้นักเรียน	n/a	70	70	70	70
				63	64	65	66	67
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนงานที่ 2 : แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (ต่อ)		10. ร้อยละของผู้เรียนที่ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	70	70	70	70	70
			11. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	70	70	70	70	70
			12. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	70	70	70	70	70
			13. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	70	70	70	70	70
			14. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	70	70	70	70	70
			15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	70	70	70	70	70
	2.2 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 1. กิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในด้านทักษะด้านอาชีพ 4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีมาก	85	85	85	85
			2. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดี	75	85	85	85	85
			3. ร้อยละของนักเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	70	70	70	70	70
			4. ร้อยละของนักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	70	70	70	70	70

<p>3. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>4. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพ ป.3-6</p> <p>5. กิจกรรมชุมนุม</p>		<p>5. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียน</p> <p>6. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>7. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> <p>8. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้กับวิทยากรภายนอกและการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>9. เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>5. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ นักเรียน ป.4 – ป.6 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพสร้างรายได้</p>	n/a	80	80	80	80
			<p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม.</p>	70	70	70	70	70

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				ข้อมูลฐาน 63	64	65	66	67
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 2 : แผน พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	2.2 โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน (ต่อ)	10. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู รอบครีว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 11. เพื่อให้ให้นักเรียนแสดงผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมตาม ความสามารถความถนัดและความสนใจ 12. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจกล้าแสดงออก 13. เพื่อฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	7. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้กับวิทยากรภายนอก	70	70	70	70	70
			8. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้	70	70	70	70	70
			9. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	70	70	70	70	70
			10. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์ตรงจากการศึกษา แหล่งเรียนรู้	70	70	70	70	70
			11. ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	70	70	70	70	70
			12. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	70	70	70	70	70
			13. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	70	70	70	70	70
			14. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	70	70	70	70	70
			15. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ	70	70	70	70	70
			16. คุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ	70	70	70	70	70

			17. คุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	70	70	70	70	70	
กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 3 : แผน พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.1 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมเพาะเห็ดและเกษตรแปรรูป 2. กิจกรรมขยะมีค่า 3. กิจกรรมเกษตรอินทรีย์และทำปุ๋ยมูลไส้เดือน 4. กิจกรรมแปรรูปผลิตภัณฑ์สมุนไพร 5. กิจกรรมออมทรัพย์ 6. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ช่วยเหลือตนเอง ครอบคลุม เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3. เพื่อสร้างควมมีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความเสียสละช่วยเหลือประโยชน์ส่วนรวม และสร้างนิสัยประหยัด อดออม 4. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ 5. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่าต่ออาชีพสุจริตและการศึกษาต่อ	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ช่วยเหลือตนเอง ครอบคลุม เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	n/a	80	80	80	80	
			2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพสร้างรายได้	n/a	80	80	80	80	
			3. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตามภาระงานในกลุ่มสาระได้อย่างสร้างสรรค์	n/a	70	70	70	70	
			4. ร้อยละของนักเรียน ป.4-6 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาข้อมูล สร้างโครงงาน ผลงาน ชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนองานได้	n/a	70	70	70	70	
			5. ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทิ้งขยะ การประหยัดอุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ เช่น การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวส่งงานรับสิ่งของ	n/a	85	85	85	85	

			6. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	n/a	85	85	85	85	
			7. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	70	80	80	80	80	
			8. ร้อยละของนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	70	80	80	80	80	
กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 3 : แผน พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.1 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)		9. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ	70	80	80	80	80	
			10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	70	80	80	80	80	
			11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยประหยัด อดออม	70	80	80	80	80	
			12. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกทักษะงานอาชีพ	70	80	80	80	80	
	3.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 1. กิจกรรมโครงการคุณธรรม 2. กิจกรรมหน้าเสาธง 3. กิจกรรมการสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ประชุมอบรม นักเรียนทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย 2. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ 3. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญสำคัญของชาติ 4. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านโครงการคุณธรรม 5. เพื่อจัดกิจกรรมพระธรรมทูต 6. เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีมาก	90	85	85	85	85	
			2. ร้อยละของนักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	90	85	85	85	85	
			3. ร้อยละของนักเรียนคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย	n/a	85	85	85	85	
			4. ร้อยละของนักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับประทานอาหารกลางวัน	n/a	85	85	85	85	

	4. กิจกรรมพระธรรมทูต 5. กิจกรรมของหายได้คืน 6. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	7. นักเรียนรู้จักการมีสัมมาคารวะการรับฟังธรรมะและฝึกสมาธิ 8. นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 9. เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม 10. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ 11. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนในครอบครัว/โรงเรียนและชุมชน 12. นักเรียนมีความสามัคคี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก	การรับผิดชอบบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน					
			5. ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทิ้งขยะ การประหยัดอุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ เช่น การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวส่งงานรับสิ่งของ	n/a	85	85	85	85
			6. ร้อยละของนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยความสุภาพ	n/a	85	85	85	85

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 3 : แผน	3.2 โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม (ต่อ)		7. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	n/a	85	85	85	85	
	3.3 โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ 1. กิจกรรมค่ายธรรม ศึกษา/คุณหนูคุณธรรม 2 .กิจกรรมเรียนธรรม ศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการอบรมค่านิยมศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนพระพุทธศาสนากับพระสงฆ์ใน โครงการครูพระสอนศีลธรรมและผ่านการสอบธรรมศึกษา 3. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรในระดับดีมาก	n/a	85	85	85	85	
			2. ร้อยละของนักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	n/a	85	85	85	85	
3. ร้อยละของนักเรียนคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย			n/a	85	85	85	85		

พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3. กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา วันวิสาขบูชา / วันมาฆบูชา / วันอาสาฬหบูชา / วันเข้าพรรษา	5. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ	4. ร้อยละของนักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแลรักษาความ สะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้า เสาธงและการกลับบ้าน การรับประทานอาหารกลางวัน การรับผิดชอบบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน	n/a	85	85	85	85
		6. เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	5. ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในการอยู่ ร่วมกันในสังคม เช่น การทิ้งขยะ การประหยัดอุปกรณ์ และสิ่งของเครื่องใช้ เช่น การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การ ถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวส่งงานรับ สิ่งของ	n/a	85	85	85	85
		7. เพื่อนักเรียนรู้จักการมีสัมมาคารวะการรับฟังธรรมะและ ฝึกสมาธิ	6. ร้อยละของนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มี ความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทาย และขอบคุณด้วยความสุภาพ	n/a	85	85	85	85
		8. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
		9. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี						
		10. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเสียสละมีจิตสาธารณะ						
		11. เพื่อให้นักเรียนมีความรักและความภาคภูมิใจในชาติ รู้จักรักษาวัฒนธรรมไทย						
		12. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนในครอบครัว/ โรงเรียนและชุมชน						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	3.3 โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ (ต่อ)		7. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วย ความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	n/a	85	85	85	85	
			8. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	70	80	80	80	80	

<p>แผนงานที่ 3 : แผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>			9. ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	70	80	80	80	80
			10. ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	70	80	80	80	80
			11. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	70	80	80	80	80
	<p>3.4 โครงการเข้าค่ายลูกเสือ 1. กิจกรรมตามที่กำหนด (จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ จัดกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ) 2. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง 3. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ</p>	<p>1. เพื่อให้ลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 130 คน ได้ผ่านกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง 2. เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 จำนวน 93 คน ได้เข้าค่ายพักแรมตามหลักสูตร 3. เพื่อให้ลูกเสือสำรองและลูกเสือ – เนตรนารีสามัญได้ฝึกประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมจริง 4. เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ 5. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p>	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีมาก	n/a	85	85	85	85
			2. ร้อยละของนักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	n/a	85	85	85	85
			3. ร้อยละของนักเรียนคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย	n/a	85	85	85	85
			4. ร้อยละของนักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับประทานอาหารกลางวัน การรับผิดชอบต่อบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	n/a	85	85	85	85

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 3 : แผน พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.4 โครงการเข้าค่าย ลูกเสือ (ต่อ)		5. ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในการอยู่ ร่วมกันในสังคม เช่น การทิ้งขยะ การประหยัดอุปกรณ์ และสิ่งของเครื่องใช้ เช่น การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การ ถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวส่งงานรับ สิ่งของ	n/a	85	85	85	85	
			6. ร้อยละของนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มี ความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทาย และขอบคุณด้วยความสุภาพ	n/a	85	85	85	85	
			7. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วย ความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	n/a	85	85	85	85	
			8. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	70	80	80	80	80	
			9. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	70	80	80	80	80	
			10. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	70	80	80	80	80	
			11. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	70	80	80	80	80	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 3 : แผน พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.5 โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย 1. กิจกรรมการเลือกตั้ง ประธานสภานักเรียน 2. กิจกรรมสภานักเรียน 3. กิจกรรมคณะสีเขตพื้นที่ (โรงเรียนสวยด้วยมือเรา 5 ส) 4. กิจกรรมเวรประจำวัน/ ประกวดห้องเรียน 5. กิจกรรมเสียงตามสาย 6. กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC)	1. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ และมีส่วนร่วมในการดูแล ปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัว เข้ากับผู้อื่น รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถีทาง ประชาธิปไตย 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. เพื่อฝึกความมีน้ำใจ ความเสียสละมีจิตสาธารณะซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือประโยชน์ส่วนรวม 6. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน รักความสะอาดและ รักโรงเรียน 7. เพื่อให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม 8. เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่นำ ศึกษา รมรื่น ปลอดภัย	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย	n/a	85	85	85	85	
			2. ร้อยละของนักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแล รักษาความ สะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้า เสาธงและการกลับบ้าน การรับประทานอาหารกลางวัน การรับผิดชอบต่อบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน	n/a	85	85	85	85	
			3. ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในการอยู่ ร่วมกันในสังคม เช่น การทิ้งขยะ การประหยัดอุปกรณ์ และสิ่งของเครื่องใช้ เช่น การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การ ถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวส่งงานรับ สิ่งของ	n/a	85	85	85	85	
			4. ร้อยละของนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มี ความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทาย และขอบคุณด้วยความสุภาพ	n/a	85	85	85	85	
			5. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วย ความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	n/a	85	85	85	85	

			6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	70	80	80	80	80	
			7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	70	80	80	80	80	
กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 3 : แผน พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.5 โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย (ต่อ)		8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำใจ เสียสละ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือประชาชนส่วนรวม	70	80	80	80	80	
			9. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	70	80	80	80	80	
			10. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	70	80	80	80	80	
			11. ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนา ที่ตนนับถือ	70	80	80	80	80	
			12. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	70	80	80	80	80	
	3.6 โครงการส่งเสริม สุขภาพ 1. กิจกรรมส่งเสริมอนามัย นักเรียน - กิจกรรมตรวจสุขภาพ นักเรียน	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตดี 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ตามวัย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	80	85	85	85	85	
			2. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองด้าน กีฬาได้ คนละ 1 ชนิดกีฬา	n/a	85	85	85	85	
			3. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	70	85	85	85	85	

	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม อ.ย. นำรู้ - กิจกรรมทันตสุขภาพ - กิจกรรมซังน้ำหนัก/วัด ส่วนสูง - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมการตีมนม - กิจกรรมส้วมสุขสันต์ 	<ol style="list-style-type: none"> 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ 5. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 6. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด 7. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาด้านกีฬาได้ คนละ 1 ชนิดกีฬา 8. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ 9. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด 10. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและเพียงพอต่อความต้องการ 5. ร้อยละของนักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 6. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย 	100	85	85	85	85	
				80	85	85	85	85	
				80	85	85	85	85	
กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 3 : แผน พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.6 โครงการส่งเสริม สุขภาพ (ต่อ) 2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยอนุบาล 3. กิจกรรมจัดซื้อยาและ เวชภัณฑ์ 4. กิจกรรมป้องกันแก้ไข ปัญหาสุขภาพ 5. กิจกรรมตรวจโรงอาหาร โรงเรียน 6. กิจกรรม 1 คน หนึ่งกีฬา	11. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ห้องน้ำห้องส้วมให้สะอาดถูก สุขอนามัยและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยดี	70	85	85	85	85	
			8. จำนวนห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดและปลอดภัยมีสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ	90	90	90	90	90	

<p>3.7 โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>1. กิจกรรมอาหารกลางวันและนม</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี พัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>2. เพื่อแก้ปัญหาเด็กเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ</p> <p>3. เพื่อให้เด็กเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีประโยชน์ สะอาด ถูกอนามัย</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีประโยชน์ สะอาด ถูกอนามัย</p>	100	100	100	100	100
		<p>2. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p>	90	85	85	85	85
		<p>3. ร้อยละของนักเรียนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการไม่เกินร้อยละ 5</p>	n/a	5	5	5	5
		<p>4. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย</p>	90	85	85	85	85

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				
				63	64	65	66	67
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แผนงานที่ 3 : แผน พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	3.8 โครงการกีฬากลุ่ม โรงเรียน 1. กิจกรรมกีฬานักเรียน 2. กิจกรรมกีฬากลุ่ม	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี 2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย 3. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 4. เพื่อให้นักเรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลัก สุขบัญญัติ 10 ประการ 5. เพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90	85	85	85	85
			2. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	85	85	85	85
			3. ร้อยละของนักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	85	85	85	85
			4. โรงเรียนมีเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนโดยผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก มีไม่น้อยกว่า 5 องค์กร	n/a	5	5	5	5
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษา แผนงานที่ 4 : แผน แผนพัฒนาระบบ บริหารและการจัด การศึกษา	4.1 โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ 4.1.1 กลุ่มบริหารงาน วิชาการ 1. งานพัฒนาหลักสูตรและ วิจัย 2. งานจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 2. เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบวกรับการศึกษาวิจัย มาใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
			2. ร้อยละของครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	70	70	70	70	70
			3. โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้ผู้เรียนเลือกเรียน					
			4. ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ	70	70	70	70	70
			1. ร้อยละของครูที่มีการวางแผนการจัดการเรียนการ สอน ที่หลากหลายตามความถนัดและความแตกต่างของ นักเรียน	70	70	70	70	70

		2. เพื่อให้ครูได้พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้าง และใช้ สื่อ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน 4. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	2. ร้อยละของครูที่จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความ สามารถและ ความสนใจ 3. ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	70	70	70	70	70	
กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษา แผนงานที่ 4 : แผน พัฒนาระบบ บริหารและการจัด การศึกษา	4.1.1กลุ่มบริหารงาน วิชาการ (ต่อ) 2. งานจัดการเรียนการ สอน (ต่อ)		4. ร้อยละของครูที่สร้างและใช้ สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียน การสอน	70	70	70	70	70	
			5. ร้อยละของครูนำกระบวนการ PLC ไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	70	70	70	70	70	
	3. งานวัดผลประเมินผล (ปพ.5) และวิจัย	1. เพื่อพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร 2. เพื่อให้ครูได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือหรือวิธีการในการ วัดและประเมินผลที่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของนักเรียน 3. เพื่อให้ครูได้ใช้เครื่องและวิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการ สอน 4. เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินไปศึกษาวิจัยเพื่อใช้ พัฒนาการเรียนการสอน	1. โรงเรียนมีคู่มือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร						
			2. ร้อยละของครูที่สร้างและพัฒนาเครื่องมือหรือวิธีการใน การวัดและประเมินผลที่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของ นักเรียน	70	70	70	70	70	
			3. ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องและวิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน	70	70	70	70	70	
4. ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียน การสอน	70	70	70	70	70				
4. งานรับนักเรียนและ ทะเบียนนักเรียน	1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบจัดการการเก็บข้อมูล สำมะโนประชากรวัยเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน ป.1 , อนุบาล 1	70	70	70	70	70		

		2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าเรียน						
5. งานกิจกรรมตาม หลักสูตร	1. เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตรงกับ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ และความถนัด	1. ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความ สามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	70	70	70	70	70	
		2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตร	70	70	70	70	70	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษา แผนงานที่ 4 : แผน	4.1.2 กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ 1. งานธุรการและสาร บรรณ	1. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานสารบรรณ 2. เพื่อพัฒนาระบบงานสารบรรณให้ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน	1. โรงเรียนมีระบบงานสารบรรณให้ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว						
	2. งานการเงินและการ บัญชี	1. เพื่อจัดระบบการเงินและการบัญชีเป็นไปตามระเบียบ ถูกต้องรวดเร็วเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ 2. เพื่อสรุปรายงานการใช้งบประมาณในระบบทุกครั้ง ปิงงบประมาณ	1. โรงเรียนมีระบบการเงินและการบัญชีเป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ 2. โรงเรียนสรุปรายงานการใช้งบประมาณในระบบถูกต้อง เป็นปัจจุบัน						
	3. งานพัสดุและสินทรัพย์ 4. งานจัดซื้อจัดจ้าง	1. เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามระเบียบการพัสดุ ถูกต้อง รวดเร็วโปร่งใส เป็นปัจจุบัน	1. โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามระเบียบ การพัสดุ ถูกต้อง รวดเร็วโปร่งใส เป็นปัจจุบัน						

แผนพัฒนาระบบ บริหารและการจัด การศึกษา		3. เพื่อให้ดำเนินการควบคุมภายในทุกปีงบประมาณ	2. โรงเรียนมีรายงานผลการตรวจสอบพัสดุตรงตามเวลา					
		4. เพื่อให้มีการตรวจสอบพัสดุทุกสิ้นปีงบประมาณ	3. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินการควบคุมภายใน ภายในระยะเวลาที่กำหนด					
	5. งานนโยบายและแผน	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติ การและปฏิทินปฏิบัติงาน	1. โรงเรียนมีการกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาทุกสิ้นปี การศึกษา					
			2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรฐาน การศึกษา					
		2. เพื่อสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3. โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา					
			4. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ					

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				
				63	64	65	66	67
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม ประสิทธิภาพการ	4.1.2 กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ (ต่อ)		5. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อการบริหาร จัดการ และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					
			6. โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทุกสิ้นปีการศึกษา					

บริหารและการจัดการศึกษา แผนงานที่ 4 : แผน แผนพัฒนาระบบ บริหารและการจัดการศึกษา	6. งานสาธารณูปโภค	1. เพื่อจัดสรรงบประมาณ และเบิกจ่าย ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	1. โรงเรียนดำเนินการเบิกจ่ายประมาณค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ต เป็นไปตามระเบียบถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นปัจจุบัน						
	7. งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง รวดเร็ว 2. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 3. เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศ	1. จัดข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา						
			2. การจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ						
	3. ร้อยละของผู้ใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	70	70	70	70	70			
4.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล 1. งานอัตรากำลัง 2. งานเลื่อนขั้น เงินเดือน 3. งานรักษาความปลอดภัย/เวร	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อวางกรอบการจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอ 3. เพื่อดำเนินการเรื่องการย้าย อัตรากำลัง ความดีความชอบ และการเลื่อนขั้น ให้ทันเวลา 4. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และลูกจ้าง 5. เพื่อจัดครูเวรประจำวันและเวรรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 6. เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัดระบบบริหารงานบุคคลที่สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว และทันเวลา							
		2. สถานศึกษาจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอ							
		3. สถานศึกษาดำเนินส่งการเรื่องการย้าย อัตรากำลัง ความดีความชอบ และการเลื่อนขั้น ตามเวลาที่กำหนด							
		4. สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และลูกจ้าง							
		5. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันและเวรรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	100	100	100	100	100		

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน				
				63	64	65	66	67

<p>กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและ การจัดการศึกษา แผนงานที่ 4 : แผน แผนพัฒนาระบบ บริหารและการ จัดการศึกษา</p>	<p>4.1.4 กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป 1. งานโสตทัศนศึกษา และประชาสัมพันธ์</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานบริหารทั่ว ไปให้มี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อจัดหา ปรับปรุงและซ่อมแซมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ให้พร้อมใช้งาน 3. เพื่อให้บริการอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ 4. เพื่อเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ 5. เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนตลอดจน ผลงานของครู นักเรียนในโรงเรียน</p>	<p>1. สถานศึกษามีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่สามารถใช้งานได้</p>						
			<p>2. ร้อยละของผู้ใช้บริการอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์</p>	70	70	70	70	70	
			<p>3. สถานศึกษาจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมของ โรงเรียนตลอดจนผลงานของครู</p>						
		<p>2. งานอนามัย</p>	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย 2. เพื่อจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพที่ดีทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย</p>	70	70	70	70	70
		<p>3. งานสวัสดิการ</p>	<p>1. เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและบุคลากร</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับช่วยเหลือ</p>	100	100	100	100	100
		<p>4.2 โครงการห้องสมุด 1. กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด 2. กิจกรรมบันทึกการ อ่าน 3. กิจกรรมหนังสือเล่ม โปรด</p>	<p>1. พัฒนาห้องสมุดให้พร้อมใช้บริการเสมอ 2. มีจัดหาหนังสือ สื่อ เอกสารสิ่งพิมพ์ ที่มีประโยชน์ 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเข้าใช้บริการอย่าง ถูกต้อง</p>	<p>1. คณะครูและนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เข้าใช้บริการห้องสมุด</p>					
				<p>2. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย มีสื่อ คอมพิวเตอร์ และระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ สามารถ ให้บริการสืบค้นข้อมูลและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนได้ตลอดเวลา</p>	n/a				
				<p>3. มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และบริเวณ จัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมและพอเพียง</p>	n/a				
				<p>4. ห้องสมุดมีระบบการจัดการที่มีคุณภาพ</p>					
			<p>5. มีหนังสือ สื่อ เอกสารสิ่งพิมพ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ใน สภาพสมบูรณ์ และนำไปใช้ประโยชน์ได้</p>						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา แผนงานที่ 4 : แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา	4.3 โครงการนิเทศภายใน	1. เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษาช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนางานอาชีพ 2. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เพื่อนิเทศงานทั้ง 4 งาน และงานนโยบายที่สนับสนุนการเรียนการสอน ให้บรรลุผลตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และงานในหน้าที่ 5. เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 6. เพื่อสร้างความร่วมมือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน และงานในหน้าที่	1. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยการใช่วิธีที่หลากหลาย	n/a					
			2. โรงเรียนมีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูที่เป็นระบบภาคเรียนละ 1 ครั้ง	n/a	1	1	1	1	
			3. ครูทุกคนนำผลการนิเทศมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	
			4. ครูทุกคนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	100	100	100	100	
			5. ร้อยละของครูที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษา แผนงานที่ 4 : แผน พัฒนาระบบ บริหารและการจัด การศึกษา	4.4 โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1. กิจกรรมโฮมรูม/แนะแนว และทุนการศึกษา 2. กิจกรรมบ้านหนูอยู่ไหน 3. กิจกรรมหาทุนการศึกษา 4. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 5. กิจกรรมการพัฒนา นักเรียนเรียนร่วม	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ทั้ง ทางด้านการเรียน สุขภาพ เศรษฐกิจ และด้าน สังคม 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนจบการศึกษาในระยะเวลา ที่กำหนด 4. เพื่อให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อม และมีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น 5. เพื่อให้ครูมีข้อมูลของนักเรียนที่ตนเอง รับผิดชอบในเชิงลึกจากการเยี่ยมบ้านทั้งด้าน พฤติกรรม และการเรียน สำหรับให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนให้พัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ 6. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ	100	100	100	100	100	
			2. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด	n/a	100	100	100	100	
			3. ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมและมี เป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	80	80	80	80	
			4. ร้อยละของครูมีบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ จากการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้าน พฤติกรรมและผลการเรียน สำหรับให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	n/a	80	80	80	80	
			5. ร้อยละของครูมีข้อมูลของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบในเชิง ลึกจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน สำหรับ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียน	n/a	80	80	80	80	
			6. ระดับคุณภาพของการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง ในระดับดีมาก	n/a					
			7. จำนวนเครือข่ายของผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก ที่ ให้การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็ง ไม่ น้อยกว่า 5 องค์กร	n/a	5	5	5	5	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนา คุณภาพผู้เรียน แผนงานที่ 4 : แผน พัฒนาระบบบริหารและ การจัดการศึกษา	4.5 โครงการประกัน คุณภาพภายใน	<p>1. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ PDCA</p> <p>4. เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>5. เพื่อให้สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานในระดับดี	n/a					
			2. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับดี	n/a					
			3. โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA)	n/a					
			4. โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในระดับดี	n/a					
			5. โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี	n/a					

		6. เพื่อนำผลการตรวจติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	6. โรงเรียนมีการนำผลการตรวจติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในระดับดี	n/a				
		7. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ตามเวลาที่กำหนด	80	80	80	80	80
		8. เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเสนอต่อสาธารณชน 9. เพื่อสร้างการยอมรับและสร้างความมั่นใจในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง และชุมชน	8. ร้อยละของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	80	80	80	80	80

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนา คุณภาพผู้เรียน แผนงานที่ 4 : แผน พัฒนาระบบบริหารและ การจัดการศึกษา	4.6 โครงการร้อยรัด บ้าน วัด โรงเรียน 1. กิจกรรมประชุม ผู้ปกครองนักเรียน 2. กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา 3. กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ (บ้าน วัด ชุมชน องค์กร ท้องถิ่นหน่วยงานภายนอก)	1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2. เพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน ในการจัดการศึกษา 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ 4. เพื่อระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่เข้าประชุมหรือเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	80	80	80	80	80	
			2. ร้อยละของครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและหน่วยงาน ภายนอก	80	80	80	80	80	
			3. ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อการ บริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน	80	80	80	80	80	
			4. ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่ให้ความ ช่วยเหลือด้านทรัพยากรกับกิจกรรมของโรงเรียน	70	70	70	70	70	
			5. จำนวนครั้งในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา						

		5. เพื่อบริการกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	6. จำนวนครั้งในการให้บริการด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ แก่หน่วยงานภายนอก					
			7. โรงเรียนมีเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม และอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 5 องค์กร	5	5	5	5	5
			8. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ในระดับดี	n/a	80	80	80	80
			9. ร้อยละผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับดี	n/a	80	80	80	80
			10. คณะกรรมการสถานศึกษาที่กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอยู่ในระดับดี	n/a	80	80	80	80

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษา	5.1 โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรในโรงเรียน 1.กิจกรรมการพัฒนาครู บุคลากรทางด้านการศึกษา	1. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญด้านการสอนโดยการอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	70	70	70	70	70	
			2. ร้อยละของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	70	70	70	70	70	

<p>แผนงานที่ 5 : แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>2.กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน</p>	<p>3. เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ในการอบรม สัมมนา มาวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความแตกต่างของนักเรียน</p> <p>4. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้สื่อธรรมชาติ วิทยากรและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นผสมผสานกับสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ สมาร์ทโฟน ยูทูป คลิปวิดีโอ ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>5. เพื่อส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน</p> <p>6. เพื่อปรับวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนจากข้อมูลหลายแหล่ง ด้วยเครื่องและวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>3. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p>	70	70	70	70	70
			<p>ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>					
			<p>4. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p>	70	70	70	70	70
			<p>5. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p>	70	70	70	70	70
			<p>6. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	70	70	70	70	70
			<p>7. ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	70	70	70	70	70
			<p>8. ร้อยละของครูที่มีการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	70	70	70	70	70
			<p>9. ครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระ ตามสัดส่วนที่เหมาะสมกับชั้นเรียน</p>	n/a				
			<p>10. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการสอน อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง</p>	n/a	90	90	90	90

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษา แผนงานที่ 5 : แผน พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	5.1 โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรในโรงเรียน 1. กิจกรรมการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา 2. กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	7. เพื่อให้ครูมีบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ ตนเองรับผิดชอบจากการจัดการเรียนการสอน 8. เพื่อให้ครูร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC เพื่อนำข้อมูลในการจัดการเรียน การสอนมาแลกเปลี่ยนและวางแผนการพัฒนา โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	11. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ การฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ และ กระบวนการทำงาน ให้กับนักเรียนได้ในระดับดี	n/a	100	100	100	100	
			12. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้การจัดการจัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning ในการส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนร่วมกลุ่มทำกิจกรรมและลงมือฝึกปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของกิจกรรม การสอน	n/a	100	100	100	100	
			13. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ และส่งเสริมทักษะงาน อาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่นโดยบูรณาการกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ในระดับดี	n/a	100	100	100	100	
			14. ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและ สารสนเทศได้อย่างคล่องแคล่ว และจัดหาแหล่งสืบค้นที่ หลากหลาย	n/a	100	100	100	100	
			15. ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อธรรมชาติ วิทยากรท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผสมผสานกับสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ สมาร์ทโฟน ยูทูบ คลิปวิดีโอ ที่ เหมาะสมกับการจัดการจัดการเรียนการสอน ความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน ในระดับดี	n/a	95	95	95	95	

			16. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเสริมแรงและการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน เพื่อเป็นการจูงใจนักเรียนได้ในระดับดี	n/a	80	80	80	80
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----	----	----	----

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษา แผนงานที่ 5 : แผน พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	5.1 โครงการพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียน 1.กิจกรรมการพัฒนาครู บุคลากรทางด้าน การศึกษา 2.กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน		17. ร้อยละของครูประมวลและประเมินผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง ด้วยเครื่อง และวิธีการที่หลากหลาย และให้นักเรียนได้รับทราบผลการประเมินทันทีเพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน	n/a	80	80	80	80	
			18. ร้อยละของครูมีบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบจากการจัดการเรียนการสอนทั้งด้านพฤติกรรมและผลการเรียน สำหรับให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	n/a	80	80	80	80	
			19. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อนำข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนและวางแผนการพัฒนา โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	n/a	1	1	1	1	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา แผนงานที่ 6 : แผนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	6.1 โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 1. งานหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2. กิจกรรมปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต 3. กิจกรรมปรับปรุงระบบการเรียนการสอนทางไกล 4. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 5. การจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ 6. จัดให้บริการสารสนเทศและการเรียนการสอน	1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ 2. เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ 3. เพื่อปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบการเชื่อมต่อให้ทันสมัย รวดเร็วเพียงพอต่อการใช้งาน 4. เพื่อพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบการเรียนการสอนทางไกล 5. เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตลอดเวลา 6. เพื่อปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์	1. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	80	80	80	80	
			2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้โดยใช้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	70	70	70	70	70	
			3. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	70	70	70	70	70	
			4. ร้อยละของผู้รับบริการที่มาใช้บริการข้อมูลสารสนเทศและการสืบค้น	80	95	95	95	95	
			5. ร้อยละของผู้เรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียน	80	80	80	80	80	
			6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	80	80	80	80	80	
			7. ร้อยละของนักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน	100	80	80	80	80	
			8. ร้อยละของนักเรียน ป.4 – ป.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาข้อมูล สร้างโครงการ ผลงาน ชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนองานได้	n/a	70	70	70	70	
			9. ร้อยละของนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูลได้	n/a	70	70	70	70	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารและการจัด การศึกษา แผนงานที่ 6 : แผน แผนพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี	6.1 โครงการจัดหาและ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การบริหารจัดการและการ เรียนรู้ (ต่อ)		10. ร้อยละของครู ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรทัศน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ สมาร์ทโฟน ยูทูป คลิปวิดีโอ ที่เหมาะสมกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ นักเรียน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม อย่างอิสระ	n/a	95	95	95	95	
			11. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย มีสื่อ คอมพิวเตอร์ และระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็ว เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ สามารถ ให้บริการสืบค้นข้อมูลและใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ตลอดเวลา	n/a					

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ	1. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแผนการจัดการเรียนรู้ 5. เพื่อให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการ จัดการเรียน การสอน 6. เพื่อให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม 7. เพื่อให้ครูนำผลการประเมินผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8. เพื่อให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 9. เพื่อจัดท้าวสตูอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	1. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	70	70	70	70	70	
			2. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	70	70	70	70	70	
			3. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90	90	90	90	90	
			4. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90	90	
			5. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	80	80	80	80	80	
			6. ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือและวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายและแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ	90	90	90	90	90	
			7. ร้อยละของครูที่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	70	70	70	70	70	
			8. ร้อยละของครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	70	70	70	70	70	
			9. ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	90	90	90	90	90	

		10. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 11. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน	10. ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค	90	90	90	90	90
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----	----	----

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ แผนงานที่ 8 : แผน พัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน	8.1 โครงการพัฒนาการ เรียนการสอน 8 กลุ่ม สาระ (ต่อ)	12. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามที่หลักสูตรกำหนด 13. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน ตามที่หลักสูตรกำหนด 14. เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด 15. เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัด แสดงผลงานนักเรียน	11. นักเรียนทุกคนจบการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด มี ทักษะงานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง	n/a	1	1	1	1	
			12. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	70	70	70	70	
			13. นักเรียน ป.6 มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ						
			14. นักเรียน ป.3 มีผลการประเมินระดับชาติ (NT) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ						
			15. นักเรียน ป.1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ						
			16. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรในระดับดี	90	80	80	80	80	
			17. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนในระดับดี	90	80	80	80	80	

			18. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีมาก	100	95	95	95	95
			19. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	n/a	100	100	100	100
			20. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.1 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2. เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์/นวัตกรรมให้เพียงพอและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	70	70	70	70	70	
			2. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	70	70	70	70	70	
			3. ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	70	70	70	70	70	
			4. ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	70	70	70	70	70	
			5. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม	70	70	70	70	70	

	2. จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	5. เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน	6. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	70	70	70	70
			7. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดี	n/a	70	70	70	70
			8. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย ช่าง บทความ สถานการณ์ หรือเรื่องที่อ่านได้ อย่างสร้างสรรค์และแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาได้ในระดับดี	n/a	70	70	70	70
			9. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตามภาระงานในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เช่น ภาพวาด ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ออกแบบผลิตภัณฑ์ เขียนเรื่อง ทำการ์ด 3 มิติ ทำหนังสือเล่มเล็ก ได้อย่างสร้างสรรค์	n/a	70	70	70	70

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.1 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ต่อ)		10. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และสร้างโครงงาน ผลงานชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระและนำเสนองานได้	n/a	80	80	80	80	
			11. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	n/a	100	100	100	100	
			12. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100	
			13. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	n/a	100	100	100	100	
			14. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	n/a	85	85	95	95	
	8.1.2 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 2. เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มเติมจากนอกบทเรียน 3. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	70	70	70	70	70	
			2. ร้อยละผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	70	70	70	70	70	
			3. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	70	70	70	70	
			4. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดี	n/a	70	70	70	70	

	2. กิจกรรมบวกลบ หาร 3. กิจกรรมถอดรหัสคูณ หาร		5. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ในระดับดี	n/a	70	70	70	70	
กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	4. กิจกรรมธนาคารสูตร คูณ 5. กิจกรรมเรขาคณิต สร้างสรรค์ 6. กิจกรรมสัปดาห์ คณิตศาสตร์ 7. กิจกรรมตลาดนัด เศรษฐกิจพอเพียง (ร่วม)		6. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตาม ภาระงานในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์	n/a	70	70	70	70	
			7. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศ (ICT) และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมในรายวิชาคณิตศาสตร์และสร้างโครงงาน ผลงาน ชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระและนำเสนองานได้	n/a	70	70	70	70	
			8. นักเรียน ป.3 มีผลการประเมินระดับชาติ (NT) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	n/a					
			9. นักเรียน ป.6 มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	n/a					
			10. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้	n/a	100	100	100	100	
			11. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100	
			12. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชา คณิตศาสตร์	n/a	85	85	85	85	
			13. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	n/a	85	85	85	85	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.3 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมภาษาพาสุนัข 3. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 4. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 2. เพื่อแก้ไขและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มเติมจากนอกบทเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ในรายวิชาภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย 5. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	70	70	70	70	70	
			2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	70	70	70	70	70	
			3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	70	70	70	70	70	
			4. ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิด เห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	70	70	70	70	70	
			3. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	75	75	75	75	75	
			2. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลคัดกรองการอ่าน เขียน ตามเกณฑ์สพฐ. (E-Mes) ในระดับดี เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3 กลุ่มสาระ	n/a	3	3	3	3	
			3. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี	n/a	70	70	70	70	
			4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ข่าว บทความ สถานการณ์ หรือเรื่องที่สามารถอ่านได้ อย่างสร้างสรรค์และแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาได้ในระดับดี	n/a	70	70	70	70	

			5. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตามภาระงานในกลุ่มสาระภาษาไทย เช่น ภาพวาด ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ออกแบบผลิตภัณฑ์ เขียนเรื่อง ทำการ์ด 3 มิติ ทำหนังสือเล่มเล็ก	n/a	70	70	70	70
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----	----	----	----

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.3 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)		6. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมในรายวิชาภาษาไทย และสร้างโครงงาน ผลงานชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนอผลงานได้	n/a	70	70	70	70	
			7. นักเรียน ป.6 มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	n/a					
			8. นักเรียน ป.3 มีผลการประเมินระดับชาติ (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	n/a					
			9. นักเรียน ป.1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	n/a					
			10. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	n/a					
			11. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100	
			12. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาภาษาไทย	n/a	85	85	85	85	
			13. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย	n/a	85	85	85	85	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.4 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมภาษาอาเซียน 3. Watsanphet English Camp 4. วันคริสต์มาส	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	70	70	70	70	70	
			2. ร้อยละผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	70	70	70	70	70	
			3. ร้อยละผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	70	70	70	70	70	
			4. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	70	70	70	70	70	
			5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	65	65	65	65	65	
			6. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน การสื่อสารในระดับดี	n/a	70	70	70	70	
			7. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ ข่าว บทความ สถานการณ์ หรือเรื่องที่สามารถอ่านได้ อย่างสร้างสรรค์และแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาได้ในระดับดี	n/a	70	70	70	70	
			8. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตามภาระงานในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ เช่น ภาพวาด ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ออกแบบผลิตภัณฑ์ เขียนเรื่อง ทำการ์ด 3 มิติ ทำหนังสือเล่มเล็ก	n/a	70	70	70	70	

			9. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมในรายวิชาคณิตศาสตร์และสร้างโครงงาน ผลงานชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระและนำเสนองานได้	n/a	70	70	70	70
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----	----	----	----

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.4 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ต่อ)		10. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	n/a	100	100	100	100	
			11. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100	
			12. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	n/a	85	85	85	85	
			13. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	n/a	85	85	85	85	
	8.1.5 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ		1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	70	70	70	70	70
				2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	80	80	80	80	80
				3. ร้อยละของผู้เรียนที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	80	80	80	80	80
				4. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	80	80	80	80	80

1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมสรรเพชญ์เด็ก 3. กิจกรรมสุภาพบุรุษ 4. กิจกรรมตลาดนัด 5. กิจกรรมลัดเลาะสามพราน	พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 4. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน	5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	75	75	75	75
		6. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ข่าว บทความ สถานการณ์ หรือเรื่องที่อ่านได้ อย่างสร้างสรรค์และแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาได้ใน ระดับดี	n/a	70	70	70	70
		7. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตาม ภาระงานในกลุ่มสาระ เช่น ภาพวาด ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ออกแบบผลิตภัณฑ์ เขียนเรื่อง ทำการ์ด 3 มิติ ทำ หนังสือเล่มเล็ก	n/a	70	70	70	70

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผน	8.1.5 โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม (ต่อ)		8. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศ (ICT) และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมในรายวิชาสังคมศึกษา และสร้างโครงงาน ผลงาน ชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนอผลงานได้	n/a	70	70	70	70	70
			9. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน กตัญญู รู้หน้าที่ มีวินัย	n/a	85	85	85	85	

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน			10. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต และได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพของท้องถิ่น ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	n/a	80	80	80	80
			11. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ด้วยการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยความสุภาพ	n/a	85	85	85	85
			12. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	n/a	85	85	85	85
			13. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	n/a	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.5 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ต่อ)		11. ร้อยละของนักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เช่น การดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงและการกลับบ้าน การรับประทานอาหารกลางวัน การรับผิดชอบบริเวณเขตพื้นที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	n/a	85	85	85	85	
			12. ร้อยละของนักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น การทิ้งขยะ การประหยัดอุปกรณ์และสิ่งของเครื่องใช้ เช่น การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ การถอดรองเท้าและเก็บให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวส่งงานรับสิ่งของ	n/a	85	85	85	85	
			10. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100	
	8.1.6 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกายสม่ำเสมอ 3. เพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงตามวัยมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข		1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	70	70	70	70	70
				2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90	85	85	85	85
				3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	85	85	85	85
				4. ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	85	85	85	85

	2. กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (ขยับกายสบายชีวี) 3. กิจกรรมกีฬาภายใน 4. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน	4. เพื่อสร้างสุขภาพที่ดีตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. เพื่อสร้างความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	5. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	80	80	80	80	80	
			6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	85	85	85	85	85	
กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา	6. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน	7. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	80	80	80	80	
			8. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยดีและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	85	85	85	85	
			9. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองด้านกีฬาได้ คนละ 1 ชนิดกีฬา	n/a	70	70	70	70	
			10. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมในรายวิชาวิทยาศาสตร์และพลศึกษา และสร้างโครงการ ผลงาน ชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนองานได้	n/a	70	70	70	70	
			11. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์ ข่าว บทความ สถานการณ์ หรือเรื่องที่น่าสนใจ	n/a	70	70	70	70	

			อย่างสร้างสรรค์และแสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาได้ในระดับดี					
			12. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันช่วยเหลือตนเอง ครอบครั้ว และสังคมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	n/a	80	80	80	80
			13. ร้อยละของนักเรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	85	85	85	85
			14. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	n/a	85	85	85	85

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผน	8.1.6 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ต่อ)		15. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	n/a	100	100	100	100	
			16. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100	
			1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	70	70	70	70	70	

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.7 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะ 3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี 4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2. ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	70	70	70	70	70
		2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	80	70	70	70	70
		3. เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	80	80	80	80	80
		4. เพื่อฝึกความรับผิดชอบ อดทน และสามารถ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนได้	5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	80	80	80	80
		5. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	6. ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย และเป็นตัวแทนในการแข่งขันงานวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้	n/a	80	80	80	80
		6. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่องานศิลปะ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	7. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตามภาระงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ไทยเช่น ภาพวาด ทำการ์ด 3 มิติ เล่นดนตรี ร้องเพลง รำไทย คนละ 1 ผลงาน	n/a	80	80	80	80
		7. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.7 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ต่อ)	8. เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน	8. ร้อยละของนักเรียน ป.4 – ป.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาข้อมูล สร้างโครงงาน ผลงาน ชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนองานได้	n/a	80	80	80	80	
			9. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูล	n/a	80	80	80	80	
			10. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความประพฤติดี มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยความสุภาพ	n/a	85	85	85	85	
			11. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	n/a	85	85	85	85	
			12. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	n/a	100	100	100	100	
			13. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.8 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิชาการงานอาชีพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อฝึกทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ 5. เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่าต่ออาชีพสุจริตและการศึกษาต่อ 6. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. เพื่อจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเฉลี่ยตามเกณฑ์	70	70	70	70	70	
			2. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	80	80	80	80	80	
			3. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	80	80	80	80	
			4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	70	80	80	80	80	
			5. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	70	70	70	70	70	
			6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	n/a	80	80	80	80	
			7. นักเรียน ป.4 – ป.6 ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพสร้างรายได้	n/a	1	1	1	1	
			8. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	n/a	100	100	100	100	

			9. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครั้ว และสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	n/a	80	80	80	80
			10. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพท้องถิ่น	n/a	80	80	80	80
			11. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองตามภาระงานในกลุ่มสาระได้อย่างสร้างสรรค์	n/a	70	70	70	70

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.1.8 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ต่อ)		12. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล และนักเรียน ป.4-ป.6 ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาข้อมูล สร้างโครงงาน ผลงานชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนองานได้	n/a	80	80	80	80	
			13. ร้อยละของนักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข และสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	n/a	95	95	95	95	
			14. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100	
	8.1.9 โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์	1. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารได้	1. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) และใช้แอปพลิเคชันในการแสวงหาข้อมูล สร้างโครงงาน ผลงาน ชิ้นงานตามภาระงานในกลุ่มสาระ และนำเสนองานได้	n/a	70	70	70	70	

1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมโค้ดดิ้ง 3. กิจกรรมรหัสลับของนักสืบเยาวชน 4. กิจกรรมสัปดาห์เทคโนโลยี	2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ 3. เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์	2. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแอปพลิเคชันในการสืบค้นข้อมูลได้	n/a	70	70	70	70
		3. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	n/a	100	100	100	100
		4. ครูทุกคนทำแผนการสอนและจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	n/a	100	100	100	100
		5. ครูทุกคนร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	n/a	100	100	100	100
		6. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนในวิชาคอมพิวเตอร์	n/a				
		7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคอมพิวเตอร์	n/a				

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	8.2 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย 2. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้กระบวนการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแสดงออกด้านศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	1. ร้อยละของเด็กได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน	95	95	95	95	95	
			2. ร้อยละของเด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	95	95	95	95	95	
			3. ร้อยละของเด็กเกิดการเรียนรู้กระบวนการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	90	90	90	90	90	
			4. ร้อยละของเด็กได้รู้จักการแสดงออกด้านศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	95	95	95	95	95	

		5. เพื่อให้เด็กรู้จักชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น	5. ร้อยละของเด็กได้รู้จักชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น	95	95	95	95	95
		6. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และปลูกฝังเด็กให้มีนิสัยนิยัรักการอ่าน	6. ร้อยละของเด็กได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และมีนิสัยนิยัรักการอ่าน	90	90	90	90	90
		7. เพื่อส่งเสริมให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 กล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	7. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามเป้าหมาย	n/a	80	80	80	80
		8. เพื่อส่งเสริมให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีผลงานสร้างสรรค์ตามจินตนาการด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเองได้	8. ร้อยละของเด็กกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และสามารถอธิบายเหตุผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	n/a	80	80	80	80
		9. เพื่อให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 สามารถอ่าน ดู และ ฟังนิทาน เรื่องเล่า และสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้ตามวัย	9. ร้อยละของเด็กมีผลงานสร้างสรรค์ตามจินตนาการด้านศิลปะที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเองได้	n/a	80	80	80	80
			10. ร้อยละของเด็กสามารถอ่าน ดู และฟังนิทาน เรื่องเล่า และสามารถเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้ตามวัย	n/a	80	80	80	80
			11. ร้อยละของเด็กรู้จักกอดทนในการรอคอย รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้จักการประหยัถดอดอมได้	n/a	80	80	80	80

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการ สอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ แผนงานที่ 8 : แผน พัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน		10. เพื่อให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รู้จักอดทนในการรอคอย รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้จักการประหยัดอดออมได้ 11. เพื่อให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีมารยาท ยิ้มง่าย ไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยตนเอง	12. ร้อยละของเด็กที่มีมารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวย กล่าวทักทายและขอบคุณด้วยตนเอง	n/a	80	80	80	80	80
	1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมกลางแจ้ง 3. กิจกรรมกีฬาและกรีฑา 4. กิจกรรมแปร่งพัน	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3. เพื่อพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	1. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 4. ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง 5. ร้อยละของเด็กที่รู้จักการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	80	80	80	80	80	80
				80	80	80	80	80	
				80	80	80	80	80	
				80	80	80	80	80	
				80	80	80	80	80	
	2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมคุณหนูคู่คุณธรรม	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 3. เพื่อพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	1. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 3. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก 4. ร้อยละของเด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	80	80	80	80	80	80
				80	80	80	80	80	
				80	80	80	80	80	
				80	80	80	80	80	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน/โครงการ	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย				
				63	64	65	66	67	
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการเรียนการสอน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แผนงานที่ 8 : แผน พัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน	3. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม 1. กิจกรรมเล่นตามมุมเสรี 2. กิจกรรมคุณหนูคู่ คุณธรรม 3. กิจกรรมเวรรักษาความ สะอาด 4. กิจกรรมวันเด็ก	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ 3. เพื่อพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการ สอน	1. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล						
			2. ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครู อาจารย์	80	80	80	80	80	
			3. ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน	80	80	80	80	80	
			4. ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	80	80	80	80	80	
			5. ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	80	80	80	80	80	
	4. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา 1. กิจกรรมเกมการศึกษา 2. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ 3. กิจกรรมโครงงาน 4. กิจกรรมบ้านนัก วิทยาศาสตร์ 5. กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ	1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ 3. เพื่อพัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการ สอน	1. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล						
			2. ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	80	80	80	80	80	
			3. ร้อยละของเด็กที่ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจากประสบการณ์	80	80	80	80	80	
			4. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	80	80	80	80	80	
			5. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	80	80	80	80	80	

6.1 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารจัดการของสถานศึกษา
4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ

6.2 การสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

1. แหล่งงบประมาณ
 - งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม
 - งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
 - งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
 - งบประมาณจากหน่วยงานอื่น
2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- จัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม เพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานด้านสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

- การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษา

- การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา

- ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

6.3 การติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2564 – 2567) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

2. โรงเรียนวัดบางช้างใต้ จัดทำร่างกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน เสนอผู้บริหาร คณะกรรมการ คณะทำงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ และเผยแพร่สู่หน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินและตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนวัดบางช้างใต้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางช้างใต้ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดบางช้างใต้ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564



(นายสมบูรณ์ วิริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางช้างใต้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางช้างใต้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศโรงเรียนวัดบางช้างใต้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ 2561 .ศ.และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบางช้างใต้ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนวัดบางช้างใต้ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564



(นายสมบุญ วิริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางช้างใต้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางช้างใต้
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดบางช้างใต้

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางช้างใต้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

(นายสมบูรณ์ วิริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางช้างใต้



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวัดบางช้างใต้
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ดีเลิศ
1.3 ร้อยละ 80 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 ร้อยละ 70 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดี	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 100 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 80 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 ร้อยละ 100 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 100 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนวัดบางช้างใต้

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางช้างใต้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 19 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

(นายสมบูรณ์ วิริยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางช้างใต้



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวัดบางช้างใต้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
5) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละ 80 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ร้อยละ 95 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

3.3 ร้อยละ 80 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ร้อยละ 80 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 ร้อยละ 80 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ